

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
дополнительного образования,
организации воспитательной работы,
отдыха и оздоровления детей
Министерства образования, науки
и молодежи



И.Н. Нука

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»



И.П. Карнацкая



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
на 2019 – 2024 годы**

Принята
на заседании Педагогического совета
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Протокол от 25.12.2018 № 04

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	8
Общие сведения о ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»	13
Анализ состояния образовательной и методической деятельности в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»	22
Концепция развития ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на 2019-2024 гг.	31
Программа реализации мероприятий	35
Этапы реализации Программы	48
Ресурсное обеспечение Программы	49
Заключение	51
Приложения	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» на 2019 – 2024 годы.
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124–ФЗ (с изменениями);– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 года №2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148–р;– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10);– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726–р;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 год, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекса мер по ее реализации, утвержденного Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8;

	<p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>– Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;</p> <p>– Постановление Совета министров Республики Крым от 29.10.2014 № 425 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Республики Крым, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 24.11.2015 № 1105-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы»;</p> <p>– Паспорт Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы, утвержденный Постановлением Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204 (в редакции постановления Совета министров Республики Крым от 06 октября 2017 года № 496).</p> <p>Локальный уровень:</p> <p>– Устав ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»;</p> <p>– Локальные акты.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Карнацкая Ирина Павловна – директор ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»;</p> <p>Святохо Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической работе;</p>

	<p>Мишнёва Наталья Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Бродская Ольга Николаевна – заведующий отделом организационно-массовой и методической работы;</p> <p>Кузьмина Елена Петровна – педагог-организатор.</p>
Цель Программы	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере естественнонаучного дополнительного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций; – Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ); – Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность; – Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования; – Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования; – Создание современной образовательной среды (содержательной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ; – Развитие сети консультационно-методического

	сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования Республики Крым.
Перечень основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния проблемы социального заказа на дополнительное образование детей по направленностям; – Разработка новых практико-ориентированных образовательных программ дополнительного образования по направлениям; – Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий через создание зон отдыха для учащихся, оптимизацию использования учебных кабинетов по возрасту и направленностям программ обучения; – Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и их психолого-педагогическое сопровождение; – Организация работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников путём проведения методической, психолого-педагогической учёбы, участия в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по направлениям деятельности, конкурсах профессионального мастерства; – Развитие социального партнёрства и сетевого сотрудничества с целью повышения качества реализации образовательных программ дополнительного образования; – Проведение информационно-методических брифингов, республиканских методических семинаров, вебинаров, разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам дополнительного образования, проведение мастер-классов по направлениям деятельности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в сфере дополнительного образования детей; – Высокая мотивация учащихся к продолжению обучения по программам различных направленностей (преимущественно естественнонаучного профиля) и получению дальнейшего профильного профессионального образования; – Повышение конкурентоспособности учащихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования; – Оптимальный уровень теоретической и практической

	<p>подготовки педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие социального партнёрства с целью реализации образовательных программ дополнительного образования; – Усовершенствование системы координации дополнительного естественнонаучного образования в регионе; – Деятельность ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» рассматривается как инновационная площадка для отбора, апробации и распространения передового педагогического опыта в направлении естественнонаучного дополнительного образования детей.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассигнований, выделенных ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» в рамках Государственного задания; – привлечённых средств.
Срок реализации Программы	01.01.2019 – 31.12.2024
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (подготовительный) – 2019 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение показателей текущего состояния деятельности; – определение стратегических целей и оперативных задач, основных направлений развития; – перспективное планирование мероприятий по реализации Программы. <p>2 этап (внедренческий) – 2020-2023 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация плана мероприятий; – промежуточный мониторинг деятельности; – ресурсное обеспечение запланированных мероприятий. <p>3 этап (оценочный) – 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы; – разработка программы развития на 2025-2030 гг.
Возможные риски реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение бюджетного финансирования; – Изменение законодательной базы в сфере организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – Изменение кадрового состава организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности. Являясь широким и благодатным фоном для освоения программ общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно на современном этапе общественного социокультурного развития.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» (далее – ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр») на 2019 – 2024 гг. (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию образовательной деятельности ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» как части единого регионального образовательного пространства Республики Крым.

Программа разработана с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), потребностей общества, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций Республики Крым.

Актуальность предлагаемой Программы обусловлена необходимостью эффективного использования потенциала дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, основы для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности посредством принятия современных научно обоснованных решений в области содержания и технологий образования.

Целью Программы является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Поставленная цель достигается за счёт реализации следующих **задач**:

- Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций;
- Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ);
- Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность;
- Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное

усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования;

- Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования;

- Создание современной образовательной среды (содержательной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ;

- Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования Республики Крым.

Помимо этого, ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» через реализацию плана основных мероприятий, который является неотъемлемой частью Программы, включает учащихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- природосообразного, экологически осознанного поведения;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

При определении *педагогической целесообразности* в основу разработки Программы были положены следующие концепции и подходы:

- совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина);

- концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова);

- концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина);

- совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш);

- совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности

в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов);
– совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова);
– концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

В рамках вышеописанных концептуальных подходов выделены следующие методологические **принципы**, положенные в основу реализации Программы:

- **принцип доступности и открытости дополнительного образования:** разнообразие направлений дополнительных образовательных программ и их нацеленность на разные группы учащихся (возрастные, учебные, культурные, социальные) дает возможность всем учащимся развивать свои способности и задатки в различных предметных областях;

- **принцип развития:** стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип вариативности:** возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;

- **принцип личностной ориентации:** выстраивание взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект – субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;

- **принцип формирования мотивации** обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;

- **принцип целостности:** осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип патриотического характера образования:** привитие чувства любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города, края, посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России;

- **принцип гуманитаризации:** усиление гуманитарной направленности; придание особого значения гуманитарной и художественно-эстетической направленности личности;

- **принцип культуросообразности:** создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» в рамках разработанной Программы реализует общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы детей следующих **направленностей:**

1. Естественнонаучная;
2. Художественная;
3. Туристско-краеведческая.

Представленная Программа за счёт используемых форм и методов работы, методологических и организационных подходов к организации образовательного процесса, широкого спектра общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, прежде всего, естественнонаучной направленности эффективно дополняет и расширяет возможности общего образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», являются востребованными как самими учащимися, так и их родителями, о чём свидетельствует неизменная высокая наполняемость и посещаемость учебных объединений, сохранность контингента учащихся на протяжении всего периода обучения.

Отличительной особенностью Программы является чёткая внутриорганизационная структура общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, логичная последовательность смены содержания и форм обучения при переходе от одного возрастного этапа к другому, приоритетная направленность на развитие практических навыков и компетенций учащихся всех возрастов, профессиональную ориентацию учащихся, начиная с самого первого этапа обучения.

Долгосрочными (стратегическими) результатами реализации Программы являются:

- Повышение конкурентоспособности учащихся за счёт расширения возможностей получения качественного дополнительного образования различной направленности;

- Повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования.

Результаты Программы более детально конкретизируются в общеобразовательных программах дополнительного образования детей, реализуемых ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», а также в целях и задачах основных направлений деятельности ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Для проверки достижения ожидаемых результатов используются следующие **формы и методы контроля**: системный мониторинг, анкетирование, опрос учащихся и их родителей (законных представителей), контрольные срезы знаний, анализ эффективности участия в профильных выставках, акциях, конкурсах, в том числе профессиональных (для педагогов), контент-анализ публикаций в СМИ, статистический анализ работы официального сайта и группы Вконтакте.

Контроль и мониторинг осуществляется представителями администрации ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», в чьи должностные обязанности входят функции контроля и мониторинга, с привлечением других должностных

лиц или созданной для этих целей комиссии, в рамках полномочий, определенных приказом директора и согласно утвержденному плану проверок с использованием методов документального контроля.

Кроме этого, оценить результаты реализации Программы позволяют следующие критерии:

1. Количество обученных, а также желающих пройти обучение в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»;

2. Отзывы заказчика (учредителя) и потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей), а также социума (через освещение в СМИ и повышение престижа образовательной организации).

Управление реализацией Программой осуществляется в соответствии с федеральными законами, федеральными и республиканскими нормативными правовыми актами, Уставом ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБОУ ДО РК «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

- 1.1. Тип:** Государственное бюджетное образовательное учреждение
- 1.2. Вид:** Эколого-биологический центр
- 1.3. Организационно-правовая форма:** Дополнительное образование
- 1.4. Учредитель:** Республика Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
- 1.5. Место нахождения:** 295017, ул. Шмидта, 27, г. Симферополь, Республика Крым
- 1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:** 295017, ул. Шмидта, 27, г. Симферополь, Республика Крым
- 1.7. Структурные подразделения (филиалы):** нет
- 1.8. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** дата выдачи 10.12.2014, ОГРН: 1149102121541
- 1.9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** дата постановки на учет 10.12.2014, ИНН: 9102057524
- 1.10. Банковские реквизиты:** р/с 40601810035101000001; ОКПО 00772501; Управление федерального казначейства по Республики Крым; БИК 043510001
- 1.11. Устав:** утверждён приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18 ноября 2014 года № 284.
- 1.12. Телефон:** (3652) 511 629
- 1.13. Факс:** (3652) 27 84 40
- 1.14. E-mail:** 028@crimeaedu.ru
- 1.15. Сайт:** <http://экобиоцентр-крым.рф>
- 1.16. ФИО руководителя:** Карнацкая Ирина Павловна
- 1.17. ФИО заместителей:**
Мишнёва Наталья Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Святохо Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической работе;
Мещерякова Татьяна Ивановна – главный бухгалтер.
- 1.18. Образовательная деятельность осуществляется по направлениям:**
- естественнонаучное;
 - туристско-краеведческое;
 - художественное.
- 1.19. Возраст обучающихся:** от 5 до 18 лет.
- 1.20. Язык образования:** русский.
- 1.21. Форма обучения:** очная.
- 1.22. Предоставление образовательных услуг:** на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности
- 1.23. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся:** не предоставляются.
- 1.24. Количество обучающихся на момент составления Программы:** 1 619 человек.

«Год с тремя веснами» – так назвал Сергей Иванович Исаев первую экспедицию юных натуралистов Московской биологической станции в Крым весной 1923 года. Хотя экспедиция была тщательно подготовлена, по приезду выяснилось, что без помощи местных мальчишек и девчонок не обойтись. Юные крымчане оказали помощь ботаническому отряду биостанции в сборе образцов растений и создании гербария местных видов, стали верными проводниками по пещерным городам и лесным тропам.

Щедры делились своими знаниями и столичные гости, и вскоре в Крыму появились группы юных ботаников, зоологов, орнитологов, энтомологов.

Так начиналось юннатское движение в Крыму.

Во время кровопролитных боев в годы Великой Отечественной войны уникальной крымской природе был нанесен огромный урон. В каждой пионерской дружине была организована специальная бригада по озеленению пострадавших территорий. В послевоенные годы в Крыму силами юннатов было высажено более 100 тысяч деревьев и кустарников, заложено 40 плодовых садов, выращено более 10 тысяч кустов роз. Юннатские отряды собирали лекарственные травы для детских больниц, оказывали большую помощь сельхозпредприятиям в сборе урожая.

В 1952 году основным событием для юннатов Крыма стало решение исполнительного комитета Крымского областного совета депутатов трудящихся № 832 от 17 сентября «Об организации областной станции юных натуралистов». Главной задачей вновь созданного детского учебного заведения было научить детей любить свой край, уметь трудиться на его земле, своими руками обогащая и украшая его.

С первых дней своей деятельности Крымская областная станция юных натуралистов стала центром натуралистической, природоохранной и исследовательской работы с учащимися в Крыму, а также проводником передового педагогического и методического опыта в направлении естественнонаучного образования.

Первоначально Крымская областная станция юных натуралистов размещалась в с. Пионерское Симферопольского района. Для проведения опытнической работы юным натуралистам выделили 2 га учебно-опытного участка и 5 га плодового сада, трактор, гужевой транспорт. Ребята занимались в кружках юных механизаторов, растениеводов, овощеводов, садоводов, виноградарей, полеводов. Воспитанники станции принимали участие в сборе урожая, посадке деревьев и кустарников. По инициативе областной станции в Крыму проводилась операция «Хлопок».

1963 год – год рождения Малой академии наук школьников Крыма «Искатель». С первых дней работы МАН одной из самых значимых является секция биологии, работой которой руководят педагоги областной станции натуралистов. Члены секции активно участвуют в республиканском конкурсе

«На лучшую опытническую работу по биологии и сельскому хозяйству». С этого времени особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

В это же время устанавливается тесное сотрудничество с Крымским педагогическим институтом, на базе которого начинают работать кружки юных физиологов животных и растений, микробиологов, генетиков. К научно-исследовательской работе со школьниками активно привлекаются молодые ученые, преподаватели высших учебных заведений, профильные специалисты. Организовываются тематические конкурсы, олимпиады, турниры, выставки. Проводятся летние лагерные сборы для ребят, ведущих исследовательскую работу.

В 70-х годах активизируется природоохранная работа, большое внимание начинает уделяться вопросам сохранения окружающей среды, экологическому воспитанию и просвещению подрастающего поколения. Активно создаются «зелёные» и «голубые» патрули, которые берут под свою охрану речки и зелёные насаждения полуострова.

С 1972 года областная станция находит постоянное место прописки по ул. Шмидта, 27. Строится теплица, зоологический корпус, оборудуются новые кабинеты, открываются новые направления работы: «Юный селекционер», «Юный цветовод», «Юный зоолог», «Юный ботаник».

Первыми в Украине юные экологи Крыма под руководством Ольги Васильевны Кучмей начинают проводить комплексные экологические экспедиции на базе Карадагского биосферного заповедника, Никитского ботанического сада, по Восточному и Западному Крыму. Юные экологи центра приняли участие в разработке Большой экологической тропы Крыма, оказали помощь отделу ботаники Карадагского заповедника в создании нового гербария. В Никитском ботаническом саду юннаты взяли шефство над розарием и кактусовой теплицей.

В начале 1980-х экологический центр стал учредителем Республиканского детского экологического общества «Первоцвет», организатором детской радиопередачи «Цветик – семицветик», телевизионной программы «С любовью к природе».

На данном этапе в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» занимается **78 учебных коллективов по 40 дополнительным образовательным программам**, объединяющих более полутора тысяч учащихся с 5 до 18 лет. К услугам воспитанников и педагогов хорошо оборудованные кабинеты, библиотека, аудио- и видеотека, компьютерное оборудование, теплица, оборудование для проведения полевых практик, экскурсий походов.

Интерес старшеклассников к обучению по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного цикла (химия, общая биология, ботаника, зоология, анатомия) остаётся на высоком уровне. Проблема привлечения к обучению учащихся среднего звена (5–7 классы) нашла решение в расширении спектра дополнительных программ, реализуемых педагогами ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр». Для учащихся данной возрастной группы работают учебные объединения «Занимательная

биология», «Юные биологи», «Чудеса науки о живом», «Экологи-краеведы». В 2017 году начало работу учебное объединение «Чудеса химии» для учащихся 6–7 классов.

В 2017 году открыты группы дошкольного возраста по программам естественнонаучного цикла, а также группы изучения основ экологии на английском языке для учащихся 5–7 лет.

Статистический срез по направлениям и возрасту учащихся представлен на диаграммах (рис. 1–2).

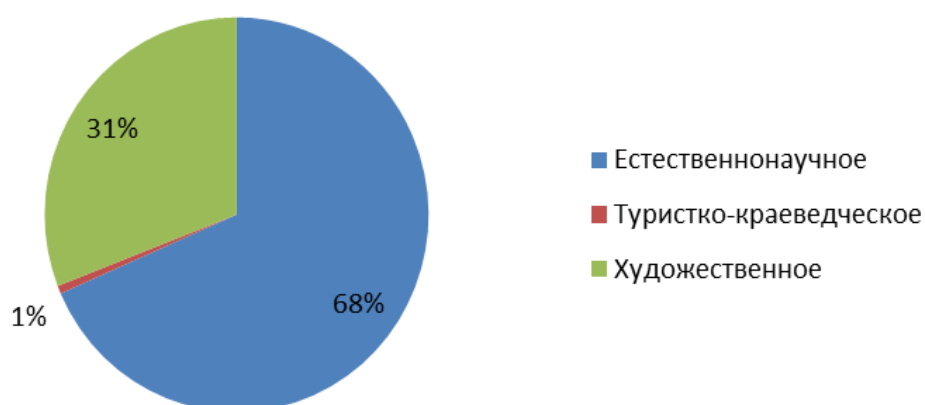


Рис. 1. Количество учащихся ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» по направлениям (2018)

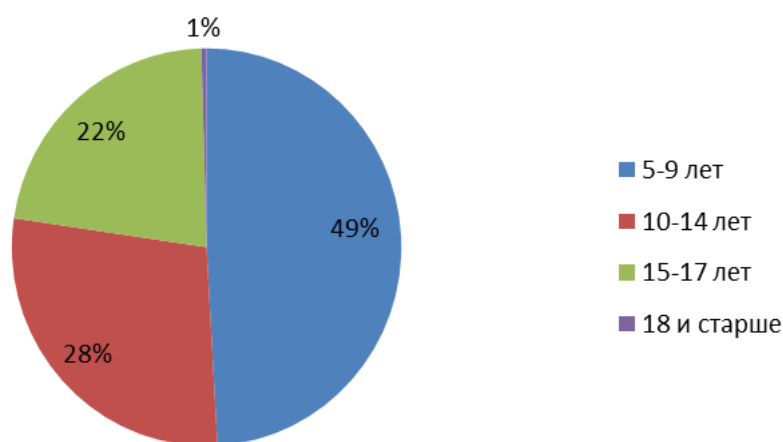


Рис. 2. Количество учащихся ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» по возрасту (2018)

Учащиеся ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на постоянной основе принимают участие в международных, всероссийских, республиканских конкурсных мероприятиях научно-исследовательского и природоохранного характера.

Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23.09.2016 № 3307 «О ресурсных центрах дополнительного образования Республики Крым» ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» был присвоен статус **ресурсного центра дополнительного образования Республики Крым по эколого-биологическому направлению**, деятельность

которого регламентируется Положением ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» о ресурсном центре дополнительного образования Республики Крым по эколого-биологическому направлению, утвержденным приказом ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» от 12.01.2017 № 13 (регистрационный номер локального акта 02/2017).

В рамках координационно-методического взаимодействия ресурсного центра с профильными муниципальными учреждениями Республики Крым, а также городскими и районными методическими кабинетами специалистами ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» ежегодно оказывается более **1 500 консультаций** по вопросам экспертизы учебных программ, организации учебного процесса, участия в республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях.

На постоянной основе работает научно-методический консультационный пункт, проводятся информационно-методические брифинги для профильных специалистов управлений образованием муниципальных образований, педагогов дополнительного образования, учителей естественнонаучного цикла по вопросам:

- организация и проведение конкурсных программ, турниров, трудовых акций на уровне образовательной организации, муниципалитета;
- организация учебно-воспитательного процесса в учебных объединениях учреждения дополнительного образования;
- нормативно-правовое обеспечение работы учреждения дополнительного образования естественнонаучного профиля.

Республиканские образовательные и природоохранные акции, программы, конкурсы, турниры представляют собой единую систему массовых мероприятий, учитывающую разновозрастные и межпредметные интересы учащихся, и ориентируются, прежде всего, на обеспечение самореализации и профессиональной ориентации школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования. Все предлагаемые мероприятия реализуются в рамках Единого календаря массовых и методических мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования Республики Крым с учащимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.

Так в 2018 году было организовано и проведено **7 научно-образовательных конкурсных программ** и **11 республиканских природоохранных акций** с общим количеством учащихся научно-исследовательских конкурсов **916 человек** и **9 056 участников** эколого-натуралистических конкурсов и природоохранных акций, охвативших все регионы республики, а также государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования Республики Крым.

С целью активизации работы по природоохранной деятельности в регионе в 2018 году была разработана концепция и начата реализация Социально-образовательного проекта лидеров экологического движения «Я, Ты, Он, Она – вместе мы ЭКО-страна», который представляет собой

комплекс мероприятий по развитию экологического волонтерского движения на базе образовательной организации. Благодаря реализации данного проекта было создано **57 экологических отрядов** в 18 муниципальных образованиях Республики Крым.

Участие в предлагаемых конкурсных программах способствует формированию у учащихся целостного восприятия современных экологических проблем, сознательного понимания процессов, происходящих в природе в результате человеческой деятельности, привлечению учащихся к природоохранной, эколого-натуралистической, научно-исследовательской, проектной деятельности по направлениям химии и биологии, экологии и аграрных наук, лесного и паркового хозяйства.

Победителями и призёрами республиканских конкурсных программ в 2018 году стали **508 учащихся** из всех регионов республики. На всероссийском уровне Республику Крым представляли 59 учащихся, из которых **37 стали призёрами и победителями**, 22 – стали стипендиатами Совета министров Республики Крым.

Традиционно ведётся научно-методическая деятельность в направлении популяризации передового педагогического и методического опыта. Педагоги ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» принимают участие в профильных методических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, готовят методические сборники, разрабатывают программы дополнительного естественнонаучного образования детей.

С целью популяризации работы ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» активно проводится информационно-методическая работа. На сайте учреждения в 2018 году было размещено **340 информационных материалов** с общим количеством **просмотров 77 270, визитов 13 725**. Количество посетителей с момента подключения статистического блока сайта неуклонно растёт. Параллельно ведётся информационная работа в официальной группе «ВКонтакте». С 2016 года количество участников группы возросло с 360 до **716 человек**. Большая часть участников группы – женщины (93%). Возрастной состав распределён следующим образом: до 18 лет – 21,4%, от 18 до 27 лет – 7%, от 27 до 35 лет – 18,9%, от 35 до 45 лет – 29,2%, от 45 лет – 16,8%. Большая часть посетителей группы (88,28%) находится на территории Российской Федерации.

Большое внимание уделяется повышению педагогического и методического профессионализма сотрудников. Ежемесячно проводятся педагогическая и методическая учёбы, организуются педагогические чтения современной психолого-педагогической литературы, проводятся индивидуальные консультации педагогов по вопросам разработки и оформления учебных программ, создания современных учебно-методических материалов.

Результатом спланированной и системной работы в данном направлении являются результаты аттестации педагогических работников:

Количество педагогических работников первой квалификационной категории – 5 человек;

Количество педагогических работников высшей квалификационной категории – 5 человек.

Победителями республиканского этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» являются 2 педагога (2017, 2018). Победителями и призёрами республиканского этапа Всероссийского конкурса методических материалов естественнонаучного направления являются 15 педагогов (2017, 2018; из них лауреаты и дипломанты всероссийского этапа – 6 человек). Среди педагогов – финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2018).

Один человек имеет звание «Заслуженный работник природоохранного комплекса Республики Крым» (2016), «Заслуженный работник образования Украины»; шесть человек отмечены нагрудным знаком «Отличник образования Украины», благодарность Министра образования, науки и молодёжи Республики Крым объявлена 10 сотрудникам; Почётные грамоты Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым имеют 7 педагогических работников; благодарности Совета министров Республики Крым – 7 человек; благодарность Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым – 4 человека (2015, 2018); Почётные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека (2016).

Педагогические работники ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» являются постоянными членами жюри республиканских конкурсов научно-исследовательской и природоохранной направленности, региональных этапов предметных олимпиад по биологии, химии и экологии, входят в состав республиканской экспертной группы по аттестации педагогических работников, Государственной экзаменационной комиссии факультета биологии и химии Таврической академии (структурное подразделение) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования (ФГАОУ ВО) «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Дважды ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» становился призёром Международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие» в номинации «Экологическое образование» (2015, 2016).

Установлены партнёрские связи с учреждениями высшего образования, научно-исследовательскими центрами, учреждениями культуры, общественными организациями:

– Таврическая академия (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

– Академия биоресурсов и природопользования (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

– Медицинская академия им. С.И. Георгиевского (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

– ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- ГБУ РК «Ялтинский горно-лесной природный заповедник»;
- ГБОУ культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко»;
- МБУК Централизованная система детских библиотек им. А. Гайдара, библиотека-филиал им. С. Васильченко;
- Местная симферопольская общественная организация Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!»;
- Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

С учётом вышесказанного, можно отметить чёткую связь между концептуальными основами деятельности ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», а также целями, задачами, содержанием и используемыми формами и методами организации учебно-воспитательной, инструктивно-методической и координационной работы, что отражается на результативности участия как педагогов, так и учащихся Республики Крым во всероссийских и международных конкурсных программах.

Достижению высоких результатов деятельности способствует и сложившаяся структура управления ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», в которую входят:

Учредитель утверждает Устав и внесение в него изменений, принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации учреждения, а также об изменении его типа, принимает решения об отнесении имущества ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» к особо ценному движимому имуществу и об исключении из состава особо ценного движимого имущества объектов, закрепленных за ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на праве оперативного управления.

Директор осуществляет непосредственное руководство ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует, руководит и контролирует образовательный процесс. Компетенцией заместителя директора по УВР является совершенствование и развитие содержания образования, мониторинг образовательного процесса, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе, осуществление контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ, за повышением квалификации педагогических кадров, за состоянием ведения учебной документации.

Заместитель директора по учебно-методической работе организует, руководит и контролирует методическую, научно-исследовательскую,

инновационную деятельность, осуществляет методическое руководство педагогическим и детским коллективами.

Главный бухгалтер ведёт внутреннюю документацию, предоставляет отчетность и информацию в вышестоящие инстанции, составляет бухгалтерскую документацию, проводит инвентаризацию денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчётов и обязательств.

Общее собрание ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» является высшим коллегиальным органом самоуправления, в состав которого входят все штатные работники ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр». К компетенции общего собрания ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» относится утверждение основных направлений усовершенствования образовательного процесса; избрание совета трудового коллектива, его председателя; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, внесение изменений и дополнений в Устав.

Педагогический совет ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы.

Методический совет оказывает помощь педагогическим работникам ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и педагогическим коллективам других образовательных учреждений, а также детским и юношеским общественным объединениям Республики Крым в реализации дополнительных образовательных программ, досуговой и внеурочной деятельности детей по естественнонаучной направленности.

Организационная структура ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» на сегодняшний момент включает в себя следующие отделы:

- отдел учебно-воспитательной работы;
- отдел организационно-массовой и методической работы;
- отдел экологического просвещения.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений и позволяет успешно вести уставную деятельность в области дополнительного образования.

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» работает по календарному годовому плану работы, утверждённому Педагогическим советом и согласованному Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Таким образом, структура и сложившаяся система управления ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» позволяют учреждению соответствовать современным требованиям, предъявляемым со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, а также являются ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ДО РК «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

При разработке Программы развития на 2019-2024 гг. был проведён анализ деятельности ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» по достижению основных показателей деятельности за период 2015-2018 гг., результаты которого представлены в таблице (таб. 1).

Таблица 1.

Основные показатели деятельности

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» за 2015-2018 гг.

№	Показатели деятельности	2015	2016	2017	2018
1	Всего учащихся	1093	1084	1090	1619
1.1.	Из них по направлениям:				
	Эколого-биологическое	659	829	760	1046
	Туристско-краеведческое	59	60	45	101
	Художественное	228	195	285	472
	Социально-педагогическое	147	---	---	---
1.2.	Из них дети-инвалиды и дети с ОВЗ	12	4	15	6
2	Количество учебных групп	75	69	70	78
3	Количество образовательных программ	36	35	43	40
4	Количество республиканских конкурсных мероприятий для учащихся	31	32	16	18
4.1.	Количество участников республиканских конкурсных мероприятий (учащихся)	9 119	14 656	39 046	9 972
4.2.	Из них победителей:				
	Республиканского уровня	4 245	745	968	508
	Всероссийского уровня	12	10	20	37
5	Количество консультаций по направлениям деятельности	800	1 200	1 300	1 500
6	Количество методических мероприятий (семинаров, брифингов) для педагогов	11	8	4	4
7	Количество участников методических мероприятий	273	153	180	200
8	Количество единиц разработанной методической продукции	54	37	45	42

Рассматривая деятельность ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» в свете общих тенденций развития дополнительного образования, необходимо отметить, что в настоящее время существует социальный заказ на усиление подготовки по предметам естественнонаучного цикла, что обусловлено необходимостью и задачами научно-технологического прорыва России на мировом уровне, о чём неоднократно говорил Президент во время своих встреч с главами субъектов федерации, представителями науки и образования. В то же время доля программ дополнительного образования естественнонаучного и научно-технического направления несравнимо ниже необходимого (среднего) уровня, о чём свидетельствуют данные статистики (рис. 3).



Рис. 3. Общие сведения о численности учащихся (занимающихся) по направлениям дополнительных общеобразовательных программ и программам спортивной подготовки за 2017 год, Российская Федерация (по данным сайта Федеральной службы государственной статистики)

Необходимость развития программ естественнонаучной направленности можно проследить и по косвенным показателям.

Так в декабре 2018 года в Ярославле прошёл Всероссийский форум профориентации «ПроеКТОрия», который объединил более 500 одарённых учащихся со всей страны. Во время Форума учащиеся работали в группах под руководством ученых и педагогов из разных вузов России по шести основным направлениям: «Космос», «Транспорт», «Энергетика», «Материалы»,

«Здоровье», «Информационные технологии», что также указывает на востребованность практико-ориентированных программ естественнонаучного и технического профиля.

Резкое увеличение количества конкурсов научно-исследовательского характера, как на региональном, так и на всероссийском уровне в последние 7-10 лет, также свидетельствует о потребности в развитии проектного мышления и компетенций исследовательского поиска, что максимально эффективно возможно с привлечением ресурсов дополнительного образования.

Вышесказанное, а также анализ статистического среза по направлениям и возрасту учащихся ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» (рис. 1-2), определило магистральную линию дальнейшего развития и нашло отражение в предлагаемой Программе.

Для определения реалистичности и реализуемости основных задач Программы, была проведена первичная оценка текущей ситуации развития организации, направленная на выявление возможности достижения поставленных задач через анализ следующих компонентов:

- соответствия целей и задач организации социальному заказу, общим тенденциям развития дополнительного образования, нормативно-правовым и программным документам федерального и регионального уровней (1);
- конкурентных преимуществ учреждения в сфере осуществления запланированных мероприятий (2);
- возможностей привлечения внешних ресурсов для осуществления запланированных мероприятий (3);
- возможных рисков при планировании и осуществлении программных мероприятий (4).

Поставленные цели и задачи Программы (компонент 1) полностью согласуются как с общими тенденциями развития дополнительного образования, так и находятся в рамках нормативно-правового поля как федерального, так и регионального уровней. Результаты оценки компонентов 2-4 представлены в таблице (таб. 2).

Таблица 2.

Оценка текущей ситуации развития ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», ориентированной на запланированный результат деятельности на период 2019-2024 гг.

Задачи Программы	Компоненты анализа		
	Конкурентные преимущества	Внешние ресурсы	Риски
Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт образовательной деятельности с 1952 года; – Уровень учреждения – республиканский; – Высокий кадровый потенциал педагогических работников; – Наличие внутренней системы повышения квалификации (методическая, педагогическая учёба, педчтения, школа молодого педагога, мастер-классы, взаимопосещения занятий); – Создана доступная среда для детей с ОВЗ; – Наличие договоров о взаимодействии с научно-исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая социальная инфраструктура муниципалитета (наличие музеев (в том числе интерактивных), выставочных залов и т.п.); – Наличие сети профильных организаций (отделов) на муниципальном уровне; – Возможность привлечения представителей экспертного сообщества по договорам о сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> – Неустойчивость интересов детей младшего подросткового возраста и как следствие низкая наполняемость и процент сохранности контингента в учебных объединениях, ориентированных на учащихся 5-7 классов, что создаёт «разрыв» по направлению обучения; – Ориентация родителей учащихся 5-8 лет на программы художественного и социально-педагогического направления; – Не доступность городской инфраструктуры для детей с ОВЗ; – Не готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

<p>Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий профессиональный потенциал педагогических работников; – Наличие внутренней системы повышения квалификации; – Создана доступная среда для детей с ОВЗ; – Наличие необходимых средств обучения по различным профилям, в том числе компьютерной техники и интерактивного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая социальная инфраструктура муниципалитета (наличие музеев (в том числе интерактивных), выставочных залов и т.п.); – Привлечение представителей экспертного сообщества. – Общая информация о востребованности и реализации программ дополнительного естественнонаучного образования, количестве обучающихся, основных тенденциях доступна на интернет – ресурсах: <ul style="list-style-type: none"> – http://www.gks.ru – http://new.ecobiocentre.ru – http://dop.edu.ru – Наличие открытого доступа с педагогической и методической литературе по направлениям деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не возможность учесть случайные факторы при прогнозировании; – Недостаточность средств для развития МТБ по новым направлениям деятельности; – Смена кадрового состава; – Не доступность городской инфраструктуры для детей с ОВЗ; – Не готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
<p>Создание многоуровневой системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие программ для разных ступеней обучения по направленностям 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность посещения профильных лабораторий вузов в рамках договоров о 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность средств для развития МТБ по новым направлениям деятельности;

<p>профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность</p>	<p>деятельности; – Обучение проектной и исследовательской деятельности частично включено в учебные программы; – Успешный опыт сопровождения реализации исследовательских проектов учащихся разного возраста;</p>	<p>сотрудничестве; – Наличие музеев, экскурсионных площадок (в том числе интерактивных) в муниципалитете</p>	<p>– Смена кадрового состава.</p>
<p>Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования</p>	<p>– Высокий кадровый потенциал педагогических работников; – Наличие внутренней системы повышения квалификации.</p>	<p>– Повышение квалификации педагогов в профильных учреждениях; – Возможность участвовать в профессиональных конкурсах</p>	<p>– Изменение нормативной базы; – Введение нового порядка аттестации педагогических кадров.</p>
<p>Повышение эффективности использования ресурсов в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей,</p>	<p>– Наличие компьютерной техники во всех учебных кабинетах; – Наличие материально-технической базы для</p>	<p>– Привлечение партнёрских организаций; – Использование инфраструктуры и ресурсов региона.</p>	<p>– Не доступность городской инфраструктуры для детей с ОВЗ; – Не готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;</p>

<p>государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования</p>	<p>проведения учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность безлимитного использования интернета всеми участниками образовательного процесса; – Готовность педагогов работать в новых форматах в том числе ИКТ (веб-занятия, видеоблог). 		<ul style="list-style-type: none"> – Сокращение финансирования; – Выход из строя оборудования; – Увольнение сотрудников.
<p>Создание современной образовательной среды для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов; – Наличие договоров о взаимодействии с научно-исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования; – Опыт проведения профильных смен для одарённых учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устойчивые профессиональные связи с партнёрскими организациями; – Наличие профильных конкурсов для учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Невозможность охвата большого количества учащихся; – Отсутствие в штате педагога-психолога.
<p>Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Статус регионального ресурсного центра; – Проведение мониторинга и анализа состояния сферы дополнительного естественнонаучного образования входит в задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность привлечения внешних экспертов; – Наличие сети профильных организаций (отделов) на муниципальном уровне; 	<p>Не востребованность предоставляемых услуг.</p>

<p>естественнонаучного образования Республики Крым.</p>	<p>ресурсного центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг ресурсного обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей в муниципальных образованиях Республики Крым включён в Государственное задание; – Высокий информационный потенциал официального сайта; – Наличие группы в социальной сети «ВКонтакте»; – Практика реализации методических мероприятий в дистанционном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие договоров о взаимодействии с научно-исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования. 	
--	---	---	--

Таким образом, анализ перспективных задач развития по компонентам показывает, что ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» обладает всеми возможностями для реализации Программы развития на 2019-2024 гг. по планируемым направлениям. Предполагаемые риски в большей мере связаны с возможными изменениями государственной политики и финансирования сферы дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДО РК «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» НА 2019 – 2024 гг.

Миссия ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» – повышение образовательного потенциала учащихся как базового фактора личностного и профессионального развития.

Целью Программы является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Поставленная цель достигается за счёт реализации следующих **задач**:

- создание условий для реализации возможностей учащихся всех возрастных групп в получении качественного дополнительного образования в области естественных наук, профессионального самоопределения и самореализации;

- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого направлений;

- организация сетевого, в том числе, межведомственного, взаимодействия в вопросах углубления предметных знаний, развития практических навыков и умений в естественнонаучной сфере, сопровождения одарённых детей;

- развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования;

- повышение эффективности использования инфраструктуры организации (технические, технологические, научно-методические, информационные и кадровые ресурсы), в том числе для организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

- развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования Республики Крым.

Помимо этого, ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» через реализацию плана мероприятий, который является неотъемлемой частью Программы, включает учащихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- природосообразного, экологически грамотного поведения;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

При определении педагогической целесообразности в основу разработки Программы были положены следующие **концепции** и подходы:

- совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина);
- концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова);
- концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина);
- совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш);
- совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов);
- совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова);
- концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

В рамках вышеописанных концептуальных подходов выделены следующие методологические **принципы**, положенные в основу реализации Программы:

- **принцип доступности и открытости дополнительного образования:** разнообразие направлений дополнительных образовательных программ и их нацеленность на разные группы учащихся (возрастные, учебные, культурные, социальные) дает возможность всем учащимся развивать свои способности и задатки в различных предметных областях;
- **принцип развития:** стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- **принцип вариативности:** возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;

- **принцип личностной ориентации:** выстраивание взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект – субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;
- **принцип формирования мотивации** обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;
- **принцип целостности:** осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;
- **принцип патриотического характера образования:** привитие чувства любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города, края, посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России;
- **принцип гуманитаризации:** усиление гуманитарной направленности; придание особого значения гуманитарной и художественно-эстетической направленности личности;
- **принцип культуросообразности:** создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Ожидаемые результаты

- Создание условий стабильного устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных, познавательных, духовных, физических потребностей учащихся;
- Развитие личности каждого ребенка средствами выбранного им вида деятельности;
- Положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса;
- Программы дополнительного образования ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» являются востребованными со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) (100% наполняемость учебных групп, отсутствие вакантных мест);
- Увеличение доли программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений в общем количестве реализуемых программ (минимум до 75% к 2024 году);
- Увеличение количества программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-8 класс) (не менее 50% от общего числа программ данных направленностей);
- Увеличение количества программ туристско-краеведческого направления для учащихся старшего школьного возраста (9-11 класс) (не менее 2 программ к концу 2024 года);

- Увеличение количества программ повышенного уровня для одарённых детей и детей, проявляющих выдающиеся способности (не менее одной программы по каждому направлению до конца 2024 года);
- Увеличение количества программ модульного характера со сроком реализации до 72 часов;
- Доля часов практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов;
- Посещаемость учебных занятий не менее 80%;
- Сохранность контингента обучающихся по программе обучения не менее 75%;
- Увеличение количества участников мероприятий в рамках сетевого сотрудничества;
- Снижение утомляемости участников УВП, укрепление здоровья, психологическая и эмоциональная удовлетворённости уровнем организации УВП со стороны учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- Рост уровня профессиональной квалификации педагогов (не менее 25% педагогов повысят свою категорию до 2024 года);
- Создание единого целостного образовательного пространства, обеспечивающего расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека (наличие образовательных программ для всех возрастных групп по всем направленностям).

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению деятельности.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций					
Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение конторок для учащихся младшего школьного возраста; – Установка зрительных тренажёров в учебных кабинетах. 	2019-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение утомляемости учащихся и педагогов; – Укрепление здоровья участников УВП; – Увеличение уровня удовлетворённости качеством оказываемых услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение пропусков занятий; – Улучшение психологического климата и эмоционального комфорта. 	Опрос учащихся и родителей
Создание зон отдыха для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация «зелёных зон», создание тематических клумб; – Оптимизация использования площади учебных кабинетов; – Зонирование учебных кабинетов. 	2019-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение утомляемости учащихся и педагогов; – Укрепление здоровья участников УВП; – Увеличение уровня удовлетворённости качеством оказываемых услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение пропусков занятий; – Улучшение психологического климата и эмоционального комфорта. 	Опрос учащихся и родителей
Создание на базе одного из учебных кабинетов интерактивной	– Подготовка проектно-сметной документации и дизайн-проекта лаборатории	2019 – 2021 гг.	– Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных	– Кол-во программ естественнонаучной направленности,	Статистический анализ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
естественнонаучной лаборатории (проект «БиологияПрофи»)	(см. пример «Дизайн-проект лаборатории», приложение 1); – Закупка оборудования и оформление тематических зон; – Обновление содержания учебных программ с учётом возможности проведения учебных занятий на базе оборудованной лаборатории; – Разработка и реализация новых программ естественнонаучной направленности (по результатам анализа социального запроса).		представителей) качеством оказываемых услуг в сфере ДОД; – Высокая мотивация учащихся к продолжению обучения по программам естественнонаучного направления и получению дальнейшего профильного профессионального образования; – Повышение конкурентоспособности учащихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования на базе лаборатории.	реализуемых на базе лаборатории; – Кол-во обучающихся по программам естественнонаучной направленности на базе лаборатории (в том числе с ОВЗ); – Эффективность участия учащихся, прошедших обучение по программам, реализуемым на базе лаборатории, в профильных конкурсных мероприятиях различного уровня; – Повышение кол-ных показателей уровня обучения (школьные оценки, результативность участия в конкурсах).	
Создание на базе одного из учебных кабинетов студии экологического просвещения (проект «Экострана»)	– Подготовка проектно-сметной документации и дизайн-проекта (см. пример, приложение 2); – Закупка оборудования и оформление кабинета; – Обновление содержания учебных программ с учётом	2020 – 2023 гг.	– Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в сфере ДОД; – Развитие	– Кол-во программ, реализуемых на базе студии; – Кол-во обучающихся по программам на базе студии (в том числе с ОВЗ);	Статистический анализ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
	<p>возможности проведения учебных занятий на базе оборудованной студии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация комплексных программ естественнонаучной и художественной направленностей (по результатам анализа социального запроса). 		<p>личностных компетенций учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность участия учащихся, прошедших обучение по программам, реализуемым на базе студии, в профильных конкурсных мероприятиях различного уровня. 	
Укрепление МТБ	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение материалов и оборудования для реализации программ дополнительного образования по вновь открытым профилям; – Косметический ремонт учебных кабинетов. 	В течение всего срока реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие учебных групп по новым профилям; – Увеличение числа учащихся с ОВЗ; – Повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей МТБ учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во учащихся по группам (в том числе с ОВЗ); – Уменьшение пропусков занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Статистический анализ; – Опрос учащихся и родителей
Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ)					
Анализ состояния проблемы социального заказа на дополнительное естественнонаучное образование детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной базы федерального и регионального уровней; – Проведение опроса среди потребителей услуги (родители, учащиеся); – Анализ наполняемости и посещаемости учебных объединений по 	<p>Январь – май 2019;</p> <p>Далее опросы участников ежегодно, июнь</p>	Программы дополнительного образования (ДО) являются востребованными со стороны учащихся, родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение наполняемости учебных групп; – Увеличение кол-ва групп по направлениям; – Повышение посещаемости и сохранности 	<ul style="list-style-type: none"> – Отчётные документы по итогам деятельности; – Аналитические отчёты.

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
	направлениям; – Анализ реализуемых программ ДО на уровне муниципалитета (государственный и частный сектор).			контингента на всём протяжении обучения.	
Разработка новых образовательных программ дополнительного образования по направлениям, не представленным на текущий момент («География», «Исследовательская деятельность» и др.), с учётом увеличения практической и профориентационной составляющих (по результатам анализа социального запроса).	– Методическое сопровождение разработки программ по новым профилям на основе проведённого анализа; – Апробация программ, внесение изменений и дополнений по содержанию, формам и срокам реализации; – Приобретение необходимого оборудования и средств обучения по разработанным программам.	В течение всего срока реализации Программы	– Увеличение кол-ва программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направления для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-8 класс); – Увеличение кол-ва программ туристско-краеведческого направления для учащихся старшего школьного возраста (9-11 класс); – Увеличения программ повышенного уровня для одарённых детей; – Увеличение программ модульного характера со сроком реализации до 72 часов; – Доля часов	– Общее кол-во программ; – Кол-во программ по направлениям и профилям; – Общее кол-во обучающихся по программам; – Кол-во обучающихся по программам естественнонаучного и туристско-краеведческого направления.	– Статистический учёт; – Самообследование; – Анализ программ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
			практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов; <ul style="list-style-type: none"> – Наполняемость групп не менее 80%; – Сохранность контингента не менее 75%; – Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю. 		
Анализ востребованности разработанных программ	Анализ посещаемости и наполняемости учебных групп, сохранности контингента	В течение всего срока реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Наполняемость групп не менее 80%; – Сохранность контингента не менее 75%. 	<ul style="list-style-type: none"> – % наполняемости групп; – % посещаемости занятий; – % сохранности контингента. 	Контроль посещаемости и наполняемости
Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность					
Обновление образовательных программ дополнительного образования с учётом увеличения практической и профориентационной	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ учебно-тематических планов разработанных программ; – Оптимизация распределения учебной нагрузки между практической и теоретической частью с 	2019 – 2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Доля часов практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов; – Увеличение 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля часов практической работы по отношению к общему кол-ву часов; – Кол-во профориентационных мероприятий. 	Анализ программ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
составляющих	учётom возможности проведения дополнительных лабораторных и практических работ; – Разработка плана воспитательных мероприятий по теме профориентации.		количества профориентационных мероприятий во всех возрастных группах (экскурсии, творческие встречи и т.п.); – Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.		
Проведение тематических недель естественных наук	– Разработка плана мероприятий; – Проведение тематических мероприятий; – Привлечение экспертов партнёрских организаций.	2019 – 2024 гг.	– Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	– Кол-во участников	Анализ мероприятий
Организация и проведение конкурса проектных работ среди учащихся (научно-исследовательской конференции)	– Организация работы с обучающимися по проведению исследований; – Привлечение экспертов партнёрских организаций; – Проведение тематических семинаров для родителей.	Ежегодно, апрель	– Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	– Кол-во участников	Анализ мероприятий
Создание современной образовательной среды (содержательной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ					

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности	<ul style="list-style-type: none"> – Создание банка данных детей, проявляющих повышенные способности, занимающихся в учебных объединениях; – Внесение учащихся в единую базу одарённых детей Республики Крым; – Разработка и реализация программ ДО для детей, проявляющих повышенные способности. 	<p>Ежегодно Февраль Октябрь</p> <p>Ежегодно Февраль Октябрь</p> <p>Ежегодно Апрель – май</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение кол-ва учащихся участников, призёров республиканских, всероссийских тематических конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во участников и призёров конкурсных мероприятий; – Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы 	Статистический анализ
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся; – Проведение обучающих семинаров для педагогов; – Организация консультаций для родителей. 	<p>Ежегодно Сентябрь – октябрь</p> <p>На постоянной основе</p> <p>На постоянной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования учащихся; – Повышение конкурентоспособности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во разработанных маршрутов – Повышение кол-ных показателей уровня обучения (школьные оценки, результативность участия в конкурсах) 	Опрос учащихся, родителей
Развитие социального партнёрства с целью реализации образовательных программ дополнительного образования для одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение рабочих встреч, согласование плана совместных мероприятий с партнёрскими организациями; – Проведение мастер-классов, семинаров для учащихся и педагогов; – Организация посещений предприятий, специализированных 	В течение всего срока реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа мероприятий в рамках сетевого сотрудничества – Увеличение кол-ва участников мероприятий; – Усиление предпрофильной подготовки учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во мероприятий – Кол-во участников; – Кол-во учащихся, поступивших в профильные ВУЗы (отсроченный эффект). 	<ul style="list-style-type: none"> – Статистический анализ – Опрос

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
	кафедр; – Организация работы школы «Юного биолога», «Юного химика» на базе ВУЗов		– Повышение интереса к изучаемому предмету.		
Участие экспертов партнёрских организаций в проведении конкурсных мероприятий республиканского уровня	– Участие экспертов в качестве членов жюри; – Оценка конкурсных работ; – Проведение консультаций для участников	Согласно плану мероприятий	– Повышение качества предоставляемых конкурсных работ; – Повышение открытости конкурсного отбора.	– Отсутствие жалоб и апелляций по результатам участия в конкурсных мероприятиях; – Кол-во проведённых консультаций.	Статистический анализ Опрос
Организация работы с семьями учащихся	– Проведение родительских собраний; – Проведение совместных воспитательных мероприятий с учащимися и родителями; – Организация мастер-классов для родителей по направлениям обучения учащихся	В течение всего срока реализации Программы	– Повышение вовлеченности родителей в УВП; – Повышение удовлетворённости качеством организации УВП; – Повышение открытости образовательной организации	Кол-во обращений	Анкетирование родителей и учащихся
Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования.					
Проведение анализа уровня развития профессиональных компетенций с целью выявления	– Составление диагностического инструментария; – Составление	2019-2020 гг.	– Наличие карт профессионального развития; – Повышение	– Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории	Результаты диагностики

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
«проблемных» зон	перспективного плана педагогической и методической учёбы, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов		квалификации педагогов		
Проведение методической учёбы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана на основе диагностики профессиональных компетенций; – Приглашение экспертов, профильных специалистов; – Создание банка электронных ресурсов; – Создание методического канала на youtube. 	<p>В течение всего срока реализации Программы</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов; – Повышение квалификации педагогов; – Увеличение кол-ва разработанных методических материалов и их качества 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории; – Кол-во педагогов, приглашённых в качестве членов жюри, экспертов; – Кол-во методических материалов 	<p>Опрос</p> <p>Планы методической учёбы</p>
Проведение психолого-педагогической учёбы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана на основе диагностики профессиональных компетенций; – Приглашение экспертов, профильных специалистов; – Проведение открытых занятий и взаимопосещений занятий с последующим анализом. 	<p>В течение всего срока реализации Программы</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов; – Повышение квалификации педагогов; – Повышение уровня удовлетворённости профессиональной деятельностью; – Профилактика профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории; – Кол-во педагогов, приглашённых в качестве членов жюри, экспертов; – Повышение посещаемости и наполняемости учебных групп, сохранность контингента 	<p>Опрос</p> <p>Планы педагогическо й учёбы</p>

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
			выгорания.		
Организация и проведение тематических педагогических чтений	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка перечня рекомендуемой психолого-педагогической литературы; – Проведение круглых столов, педагогических конференций 	В течение всего срока реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов; – Повышение квалификации педагогов 	Кол-во прочитанных книг	Опрос
Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг сайтов профильных ВУЗов; – Проведение консультаций по подготовке выступлений, статей 	В течение всего срока реализации Программы Согласно плану мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов; – Повышение квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во посещённых конференций; – Кол-во изданных статей; – Кол-во выступлений. 	Анализ
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> – Организация консультаций по участию в конкурсах; – Подготовка к выполнению конкурсных заданий. 	Согласно срокам проведения конкурсных мероприятий	Увеличение числа победителей и призёров	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во участников; – Кол-во победителей и призёров 	Статистический анализ
Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования					
Составление каталогов имеющейся МТБ с рекомендациями по использованию при реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение инвентаризации имеющегося оборудования; – Разработка 	2019	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация использования МТБ; – Повышение качества УВП; 	Повышение посещаемости, наполняемости, сохранности контингента	Текущий контроль Анализ программ ДО

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
различных направлений	методических рекомендаций по использованию МТБ		<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение часов практической работы в программах ДО; – Повышение профильности обучения 		
Оптимизация распределения учебных групп по имеющимся учебным кабинетам	Специализация учебных кабинетов по возрасту и направлениям программ ДО	В начале каждого учебного года	Увеличение эффективности использования имеющихся площадей	Занятость учебных кабинетов	Текущий контроль
Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования Республики Крым.					
Создание и постоянное наполнение раздела сайта «Методическая копилка»	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг сайта на предмет количества посещений и скаченных материалов; – Размещение материалов победителей республиканских конкурсов 	<p>В течение всего времени реализации Программы</p> <p>Согласно годовому плану работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня методических материалов, поданных на конкурсы; – Распространение передового педагогического опыта; – Обновление содержания образования; – Усовершенствование системы координации ДО в регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во посещений; – Кол-во скаченных материалов 	<p>Опрос пользователей</p> <p>Анкетирование</p>
Проведение информационно-методических	– Составление плана-графика;	В течение всего времени реализации	– Повышение качества предоставляемых	Кол-во брифингов Кол-во участников	Опрос участников

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
брифингов	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка материалов по запросу муниципалитетов; – Выезды специалистов 	Программы	<p>материалов от муниципалитетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение кол-ва участников конкурсных мероприятий; – Распространение лучших практик; – Усовершенствование системы координации ДО в регионе. 		
Проведение республиканских методических семинаров	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка программы семинара; – Подбор информационных материалов 	Ежегодно (согласно Госзаданию)	Распространение лучших практик	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во участников; – Кол-во предоставленных материалов 	Опрос
Проведение методических вебинаров	<ul style="list-style-type: none"> – Организация он-лайн вебинаров; – Составление каталога видеозаписей вебинаров 	В течение всего времени реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Распространение лучших практик; – Увеличение кол-ва участников методических мероприятий; – Сокращение расходов на проведение методических мероприятий; – Усовершенствование системы 	Кол-во участников	

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
			координации ДО в регионе.		
Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния развития ДО в регионе; – Размещение материалов на сайте 	В течение всего времени реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества дополнительного образования в регионе; – Усовершенствование системы координации ДО в регионе. 	Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей	Опрос
Проведение мастер-классов по направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ потребности и тематической направленности; – Подготовка информационных материалов 	В течение всего времени реализации Программы	Повышение профессионального мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Кол-во мастер-классов; – Кол-во участников 	Статистический анализ
Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными партнёрскими организациями	Проведение творческих встреч	В течение всего времени реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация финансовых затрат; – Увеличение сетевых проектов; – Усовершенствование системы координации ДО в регионе. 	<p>Кол-во договоров</p> <p>Кол-во совместных мероприятий</p>	Статистический анализ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (подготовительный) – 2019 год:

- уточнение показателей текущего состояния деятельности;
- определение стратегических целей и оперативных задач, основных направлений развития;
- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы.

2 этап (внедренческий) – 2020-2023 гг.:

- реализация плана мероприятий;
- промежуточный мониторинг деятельности;
- ресурсное обеспечение запланированных мероприятий.

3 этап (оценочный) – 2024 год:

- анализ результатов реализации Программы;
- разработка программы развития на 2025-2030 гг.

На всех этапах реализации Программы осуществляется мониторинг достижения планируемых результатов деятельности, вносятся изменения и дополнения с учётом заявленной цели и поставленных задач. Основными формами мониторинга являются:

- опрос учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- статистический анализ количественных показателей деятельности;
- контент анализ публикаций о деятельности организации по направлениям деятельности;

Контроль качества реализации программных мероприятий осуществляется директором согласно имеющимся локальным актам.

Текущий контроль и управление реализацией Программой осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и учебно-методической работе:

- анализ хода выполнения плана мероприятий;
- корректировка Программы развития ежегодно при годовом планировании;
- координация взаимодействия заинтересованных партнёрских организаций по развитию дополнительного образования в регионе;
- информационное освещение хода реализации программных мероприятий.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации программных мероприятий осуществляется на постоянной основе с учётом результатов комплексного мониторинга и контроля деятельности.

Материально-технические:

В наличии	Необходимые для реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> – Учебные кабинеты полностью оборудованы мебелью; – Во всех кабинетах есть оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов (2 интерактивные доски, 4 широкоформатных телевизора, компьютеры для педагогов); – Свободный доступ к интернет ресурсам (сеть wi-fi); – Учащиеся имеют возможность пользоваться компьютерными средствами обучения (в наличии 10 планшетов, 4 стационарных компьютера, 5 ноутбуков); – Все реализуемые общеобразовательные программы обеспечены минимальным набором средств обучения (микроскопы, модели, лабораторные наборы, лабораторная посуда, дидактические материалы и т.п.); – В наличии вся офисная техника (принтеры, копир, МФУ, ламинатор, переплётная машина и т.д.); – Наличие библиотеки со свободным доступом учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект оборудования и информационно-методических стендов для реализации проекта «<i>БиологияПрофи</i>» (ноутбуки для учащихся, информационные стенды, интерактивный стол, интерактивные стенды, набор оборудования по предметам, перегородки для зонирования); – Материалы для ремонта и оформления студии экопросвещения «<i>Экострана</i>» (косметический ремонт помещения, оформление зоны отдыха и физической разгрузки, установка дополнительных батарей обогрева); – Средства обучения согласно новым программам и профилям обучения.

Материально-техническое обеспечение программных мероприятий осуществляется из средств бюджета Республики Крым, внебюджетных (привлечённых) средств, участие в грантовых проектах.

Кадровые:

В наличии	Необходимые для реализации Программы
<ul style="list-style-type: none">– Штат педагогов укомплектован на 75%;– 5 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников – первую квалификационную категорию;– 8 педагогов в возрасте от 25 до 40 лет;– Все педагоги являются призёрами республиканских профессиональных конкурсов.	<ul style="list-style-type: none">– Педагог по направлению «География»;– Педагог по направлению «Биология» (для реализации программ для детей, проявляющих повышенные способности);– Педагог-психолог.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) идёт постоянный поиск педагогических работников по направлениям реализуемых программ. На постоянной основе сотрудниками ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» проводятся встречи со студентами (выпускниками) профильных факультетов с целью возможного трудоустройства. Педагоги мотивированы на повышение квалификации и внедрение в практику своей работы новых подходов и форм работы.

Методические:

В наличии	Необходимые для реализации Программы
<ul style="list-style-type: none">– 5 сотрудников, реализующих методические и организационно-массовые мероприятия;– Библиотека методической продукции.	<ul style="list-style-type: none">– Семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, реализуемые в регионе;– Курсы повышения квалификации.

Информационные:

В наличии	Необходимые для реализации Программы
<ul style="list-style-type: none">– Официальный сайт организации;– Официальная группа Вконтакте;– Канал на youtube;– Возможность издания сборников методических материалов (в том числе электронных).	<ul style="list-style-type: none">– Бесплатная платформа для проведения он-лайн вебинаров.

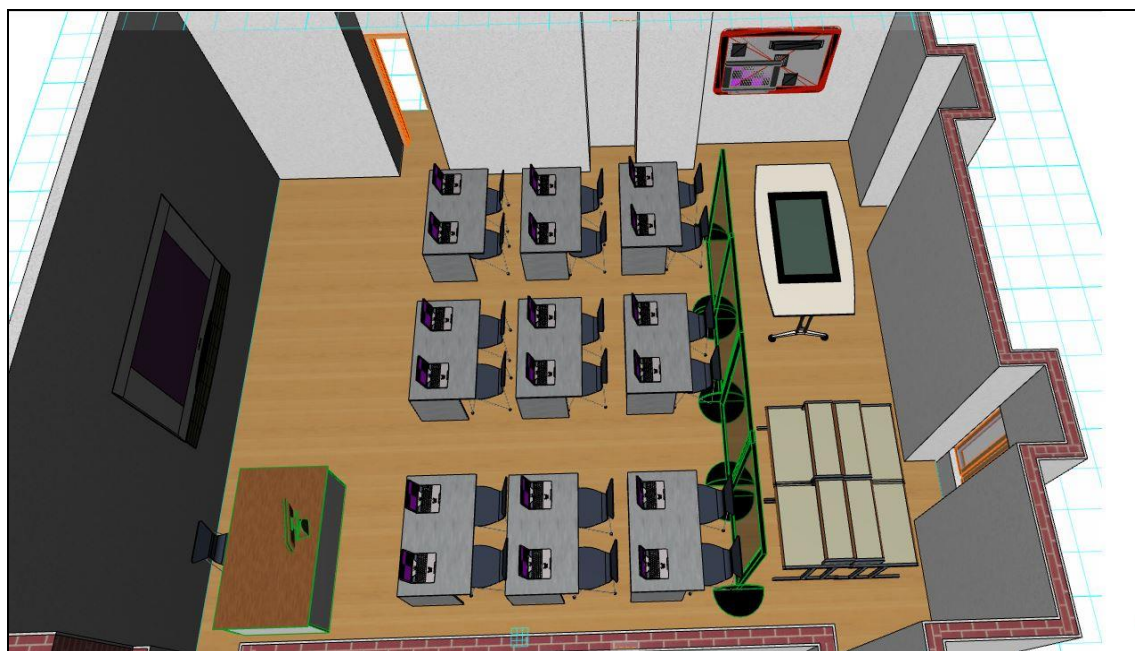
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов.

Данная Программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами. Ее основное назначение быть **средством интеграции дополнительного и общего образования**. Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.

Дизайн проект интерактивной естественнонаучной лаборатории для учащихся «БиологияПрофи» (пример)



Дизайн проект студии экологического просвещения
«Экострана» (пример)

